Публичный отчет
ГБОУ специальная общеобразовательная школа №3

1 раздел. Общая характеристика учреждения

1. Тип, вид и статус учреждения

Государственное образовательное учреждение специальная общеобразовательная школа № 3 (открытого вида) осуществляет деятельность в соответствии с Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (утв.: Постановлением Правительства РФ №420 от 25.04.1995 года (в ред. от 01.02.2005 года). Ее цели и задачи определены в обеспечении психологической, медицинской и социальной реабилитации воспитанников, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создании условий для получения ими основного общего образования. Образовательное учреждение открыто в 2002 году приказом Московского комитета образования от 23.08.2002г. № 696. Школа осуществляет деятельность на основе Устава Государственного Бюджетного образовательного учреждения специальная общеобразовательная школа № 3, утвержденного в Департаменте образования города Москвы№1073р, (редакция №3)01.12.2011г.

2. Лицензия.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Московского департамента образования, серия 77 № 002178 регистрационный №02910 19 августа 2011 г на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам на основное общее образование (5 лет), среднее (полное) общее образование (2 года),

Школа осуществляет деятельность по охране и укреплению здоровья на основе медицинской лицензии серия ФС-1 0043700 регистрационный № ФС-77-01-005086 от 24 декабря 2009 г.

3. Характеристика контингента обучающихся.

Спецшкола в соответствии с Типовым положением выполняет функции профилактического учреждения для детей и подростков: с устойчивым противоправным поведением; подвергшихся любым формам психологического насилия; отказывающихся посещать образовательные учреждения; испытывающих трудности в общении с родителями. На обучение принимаются несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет при наличии рекомендаций районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная наполняемость школы – 60 человек.

4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление Учреждением строится на принципах единоналичия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Совет школы - высший орган самоуправления, представляющий интересы всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет: обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве; организует работу по повышению методического уровня работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с научными организациями.

Методический совет создаётся в целях координации деятельности методических объединений структурных подразделений.

Родительский комитет участвует в образовательной деятельности школы.

Совет старшеклассников – орган ученического соуправления.

6. Наличие программы развития.

Программа развития*ГОУ* специальная общеобразовательная школа №3 утверждена общим собранием ГОУ специальная общеобразовательная школа №3 28 августа 2010 года на период 2010-2015 г.г. Тема программы развития: «Создание образовательно-реабилитационной среды, способствующей успешной социализации воспитанника спецшколы, его жизненному и профессиональному самоопределению». ***Ключевая проектной идеей*** Программы является разработка и создание реабилитационного пространства и интеграции его в образовательную среду школы, что создаст базу для более эффективной работы по обучению и социализации трудных подростков.

1.Социальный паспорт школы

№ п\п	Параметры	2011г.	2012г.
1.	Всего классов в школе	6	6
2.	Количество детей в школе	53	40
3.	Дети из многодетных семей	10	7
4.	Полные семьи	11	7
5.	Опека (попечительство)	3	2
6.	Неполная семья (в разводе)	28	20
7.	Дети проживающие с отчимом (мачехой)	9	7
8.	Родители являющиеся вдовами (вдовцами)	4	3
9.	Родители - инвалиды	6	5
10.	Матери-одиночки	8	7
11.	На индивидуальном обучении	3	2
12	Учащиеся, состоящие на учете в КДН	26	17

12.1	Учащиеся, снятые с учета в КДН	11	4
13	Учащиеся, состоящие на учете в ОВД	21	18
13.1	Учащиеся, снятые с учета в ОВД	4	0
13.1	Учащиеся, привлеченные к административной ответственности	1	0
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	49	34
14.1	Учащиеся, снятые с внутришкольного учета	4	6
15	Родители злоупотребляют спиртными напитками	10	9
16	Родители, состоящие на учете в КДН	8	8
16.1	Родители, снятые с учета в КДН	5	4
17	Родители, состоящие на учете в ОВД	8	8
17.1	Родители, привлекаемые к админ-ой ответ-ти /составлено admin.протоколов	9/ 13	11/14
18	Родители, состоящие на внутришкольном учете	12	10

Общая характеристика проблем девиантности контингента обучающихся в процентах в среднем за 5 лет.

1. состоят на учете в районных КДН и ЗП -97% (на момент поступления)
2. состоят на учете в районных в ОВД - 45,5%
3. состоят на учете в наркологических диспансерах - 52,2%
4. состоят на учете в психоневрологических диспансерах – 29,5%.
5. совершили преступления (кражи, разбойные нападения и др.) - 28%

проживают в семьях:

неполных - 86,3%
неблагополучных, состоящих на учете в ОВД - 45,5%
малообеспеченных - 20,4%

2. Психологические особенности детей, поступающих в школу:

1. Экстравертированность - 100%
2. Неадекватные поведенческие реакции - 85%
3. Эмоциональная нестабильность - 90%
4. Депрессивность - 30%
5. Не выполняют требованиях социально-психологического норматива - 77%
6. Несформированность учебных навыков - 96%
7. Отсутствие учебной мотивации - 87%
8. Отсутствие временной перспективы - 98%
9. Враждебность по отношению к взрослым 50%
10. Отсутствие доверительных отношений с родителями - 70%

3. Характеристика семей.

По результатам экспертной оценки уровня благополучия семей учащихся, выполненной в рамках городской экспериментальной площадки под руководством доктора социологических наук Дементьевой И.Ф., семьи учащихся были ранжированы по сочетанному (ведущему и повторяющемуся) фактору благополучия.

Состав семей учащихся
по ведущему и повторяющемуся фактору благополучия

Педагогически несостоятельная семья	98%
Дезорганизованная семья	68%
Алкогольная семья	59%
Медицинские показания	45%
Нетипичная, неполная семья	43%
Криминогенная семья	21%
Повторный брак	17%
Семья с внебрачным ребенком	13%
Сожители	13%
Семья инвалидов	11%
Безработные родители	8%
Многодетная семья	8%
Наркозависимая семья	4%
Опека	4%

Социальная характеристика семей обучающихся	
Неполная	88%
Многодетная	7%
Малообеспеченная	20%
Состоящие на учете в КДН	46%

Выводы: Цели и задачи школы состоят в обеспечении психологической, медицинской и социальной реабилитации воспитанников, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создании условий для получения ими основного общего образования.

2 раздел. Особенности образовательного процесса

1.Характеристика образовательных программ

Основные общеобразовательные программы:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего(полного) общего образования

Дополнительные общеобразовательные программы:

Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности

Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности

2. Образовательная программа

школы является основным нормативно-управленческим документом. Она представляет собственную модель образования обучающихся с проблемами в поведении и социализации, определяет основные направления развития школы, сформулированные в Программе развития школы на 2010-2015 годы. Деятельность школы направлена на:

- Обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации школьников, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе.

- Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей и социума на образовательные услуги;
- Обеспечение реализации идей базового содержания основного общего и среднего (полного) общего образования на основе использования современных образовательных методик;
- Воспитание детей и подростков с установками на выполнение социальных норм поведения, принятие новых для себя моральных, этических и духовных ценностей;
- Создание психологически-комфортной среды жизнедеятельности для всех участников образовательного процесса;

– Формирование у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

3. Образовательный процесс строится с учетом факторов:

а) Поступающие в школу дети и подростки имеют низкую учебную мотивацию. Их биологический возраст, чаще всего, не соответствует психологическому, уровень обученности отстает от стандартных нормативов, социальные нормы воспринимаются неадекватно.

б) В одном классе обучаются дети, разница в возрасте которых достигает от 1 года до 3 лет (разновозрастной класс).

в) Прием на обучение в школу осуществляется в течение **всего учебного года,** поэтому период обучения отдельных учащихся колеблется от 5-7 лет до полугода, что, порой, отрицательно влияет на качество реабилитационного процесса в отношении тех учащихся, пребывание которых в школе было краткосрочным.

4.Приведеное исследование по уровню интеллекта (ГИТ) и социально-психологическому нормативу, дало основание учесть наличие особенностей конкретных учащихся для для разработки индивидуальных траекторий обучения и развития:

1. 4,5% (2 человека) учащихся имеют хорошие показатели выполнения СПН, они вполне способны обучаться по общеобразовательной программе в обычной школе и не испытывают трудности в усвоении учебного материала.
2. 15,5% контингента социально-психологические нормативы в пределах нижней границы нормы. Они способны справиться с общеобразовательной программой, но с определенными трудностями и при условии дополнительных занятий.
3. 14% учеников показали низкий уровень СПН в сфере (области) математического мышления в сочетании с близким к норме уровнем вербального мышления. Они способны усвоить знания в объеме общеобразовательной программы, хотя и испытывают большие сложности с предметами физико-математического цикла. Эти учащиеся нуждаются в индивидуальной поддержке учителя по математике.
4. 7% учащихся показали низкий уровень СПН в сфере вербального мышления. С точки зрения обучения это менее благополучная группа, чем предыдущая, поскольку при сохранности аналитических функций, неразвитость речевых функций – очень неблагоприятный показатель. Скорее всего, это результат сильной педагогической запущенности, и эти учащиеся представляют собой проблемную группу с точки зрения психологического благополучия. Поскольку вербальный интеллект является в школе ведущим, эти ученики вряд ли способны без поддержки освоить программу не только по предметам гуманитарного цикла, но испытывают трудности при решении задач в текстовом варианте. Им нужна коррекционная и развивающая помощь психолога и индивидуальные занятия по предметам гуманитарного цикла.
5. 59% учащихся показали низкие результаты выполнения СПН по всем показателям, что является результатом педагогической запущенности. Как правило, у этих учащихся очень плохая саморегуляция и низкий самоконтроль. При этом подвижность нервных процессов достаточно высокая, иногда даже очень высокая, что проявляется в невротических реакциях на уроках. Эти учащиеся не могут самостоятельно справиться с общеобразовательной программой практически по всем предметам, им

нужна систематическая дополнительная помощь как учителей, так и психологов, и применение высоких педагогических технологий.

Выводы: созданы условия для разрабртки образовательной модели обучения и воспитания детей и подростков с девиантным поведением с опережающей коррекционно-реабилитационной средой развития.

4. Содержание образовательной деятельности.

В 2011-2012 учебном году функционировало 6 классов На начало года в школе обучалось 42 учащихся,(7-9 классы- 38 чел.,11 кл. – 4 чел.), на конец учебного года – 40 чел. На индивидуальном (домашнем) обучении находилось 3 учащихся. В течение учебного года выбыло 4 человека. Движение учащихся в основном происходило в связи с переменой места жительства и в связи с переходом на обучение в колледж, по заявлению родителей.

Школа работает в режиме «Школа полного дня» и по 6-дневной учебной неделе.Нормативная наполняемость школы – 60 чел. Классы комплектуются по программам основной школы - 5 – 9 классы и средней (полной) школы – 10-11 классы. Наполняемость классов составляет 8-10 человек. Режим работы школы обеспечивается с учетом продолжительности пр ебывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Коллектив работал над единой **методической** темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов как ресурс инновационной деятельности образовательного учреждения». Работало три методических объединения, Тема разрабатывалась в различной формах: семинары, дискуссии, круглые столы, взаимопосещение уроков и т.д. Проведено 11 педагогических советов, из них - 5 тематических- 2-в интерактивном режиме. Работает постоянно **действующий *семинар по повышению психологической компетентности,*** проводятся мастер-классы, открытые уроки, педагогические конференции. Проведены:

Тематические семинары:

«Компетентностный подход в обучении». Руководитель Куликова Е.Ф. Заслуженный учитель РФ, руководитель ГЭП школы;

«Особенности развития высших физических функций и факторы школьной дезадаптации у детей». Руководитель Айрапетянц В.А., к. мед. наук, нейропсихолог ЦПМСС «Юго- Запад»

«Использование психологических дидактик в процессе проведения урока» с участием методиста ОМЦ ЮЗАО Кузнецовой Т.В. и сотрудника лаборатории МГППУ Зарецкого Ю.В.

Мастер –класс Зарецкого В.К.: «Разбор урока с использованием рефлексивно-деятельностного подхода».

Круглые столы:

«Работа по формированию компетентности в процессе обучения»;

«Модернизация образовательного процесса: возможности школы»;

«Новое качество образования. В чём оно заключается».

Для работы с педагогами привлекаются высококвалифицированные специалисты. Достаточно назвать имена докторов наук Забрамной С.Д.(МГПУ), Решетовой З.А.(МГУ), Ямбурга Е.А.(РАО), Заваденко Н.Н. (МГМИ), кандидатов наук Нечаевой С.Л.(МИОО), Зарецкого В.К.(МГППИ), Лидерса А.Г.(МГУ) и др.

Значительно возросла активность учителей, их стремление к творчеству. Отмечается совместная работа учителей с психологами по повышению качества работы со слабоуспевающими учащимися. Использование ИКТ в учебном процессе становится нормой жизни школы. В школе работает компьютерный класс, установлена компьютерная и видеотехника в кабинете биологии (учитель Кунаев М.Г.), компьютеры имеются и используются учителями в учебном процессе по математике (учитель Еремина Л.Б.), физике (учитель Колодезных О.В.), русскому языку (учитель Быковская В.П.), по истории (учитель

Воскресенская Н.Г.), музыке, МХК (Быковская В.П.), технологии (учитель Пронина Р.В.).
В 2011-2012 учебном году значительно активизировалась проектная деятельность:
Разработано и выполнено 7 проектов:

1. По МХК (Архитектура Юго-Запада, учитель Быковская В.П.) « Усадьба Узкое» Жуков К., 9в, «Ясенево» Безикин Г., 9б, «Театр им. Н.И. Сац», Шмелева С.,9в
2. По информатике (учитель Подоляк К.А.) «Социальные сети» , Чистов Д. 8 а, «Гаджеты нашего времени» Петров Е. 8 а
3. По химии « учитель Кунаев М.Г.) «М.В. Ломоносов и его вклад в развитие химии», Игнатченко Н., 9б
4. По экологии (учитель Федорова И.Ю.) « Экология города», Ибрагимова А., 11 а

Учащиеся защитили свои проекты и получили высокую оценку практической значимости сделанной работы, приобретя при этом новые и важные компетенции.

Выводы и рекомендации:

1.Учебный план выполнен. Программа пройдена. Возросла активность инновационной деятельности педагогов, с целью повышения качества образования обучающихся с проблемами в поведении и социализации.

2. Практически все намеченные мероприятия выполнены.

5. Внеучебная воспитательная работа организуется в режиме полного дня.

Воспитательная работа содержит следующие приоритетные направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое – профориентационное.

Одним из важных для нашего контингента мы считаем направление «Формирование гражданско-партиотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, воспитание уважения к ветеранам ВОВ». Основными мероприятиями явились:

-традиционные встречи с ветеранами ВОВ Белоконь М.Н, с Героем России Шабановым Д. Н. - участником воен. действий в Чечне и Афганистане, с матерями героев РФ в музея Героев России. Возложение цветов к памятникам погибших солдат, Вахты памяти, выступления учащихся с номерами художественной самодеятельности, сотрудничество с Московским Домом ветеранов. 01 декабря лучшие учащиеся школы были приглашены в Московский Дом ветеранов для встречи с Героями Советского Союза и России. Проводимое мероприятие, посвященное 70-ой годовщине начала контрнаступления в Битве под Москвой.

Сохранились традиции школы по организации праздников, проведено 9 традиционных праздников: День знаний, День Учителя, День матери, Семейный Новый год, День рождения школы, Спортивный праздники ., Праздник Великой Победы, и др. акции «Фотография из семейного альбома», «Пирог для мамы», выпуск стенных газет «Мамины руки», «Мама глазами ребенка», «Мамино сердце».

- впервые проведены : игра «Психология здоровья человека», Музыкальная гостиная к 100 –летию М. Бернеса, Презентация программы к 200-летию Царскосельского лицея «Друзья мои, прекрасен наш союз…», Интерактивная игра «Ломоносовская ассамблея», презентация букетов к 8 марта «Букет любимому учителю».

- организовано и проведено 11 общешкольных экскурсионных выездов. Среди них 5 учебных экскурсий на следующие объекты: завод «Очаково», музей Истории МГТС, музей Обороны Москвы, 2 экскурсии в Политехнический музей на выставки «Химия рядом», «Кинематограф, техника и искусство», в Звездный городок, 2 познавательные экскурсии в музей Валенок, музей МВД, экскурсия в Троице-Сергиеву Лавру в Сергиевом Посаде, экскурсия для группы учащихся в Можайскую колонию, индивидуальные и групповые профориентационные экскурсии в колледжи округа.

– организовано 4 тематических музыковедческих встреч с артистами Московской

Государственной филармонии;

Общее количество мероприятий, участие в них учащихся.

Вид деятельности	2010-2011	2011-2012
Количество общешкольных мероприятий	42	45
Количество экскурсий, выездов, походов	17	13- познавательных 8- профориентационных
Участие детей во внеучебной деятельности (%)	82	87%

Совет старшеклассников участвует в проведении соревнования между классами-группами за Главный приз, «Директорский приз», за Кубок «Лучший ученик». Формами поощрения лучших учащихся и групп- победителей являются благодарности, письма родителям, грамоты, переходящие призы, поощрительные внеплановые экскурсии. По итогам анкетирования, проведенного среди учащихся школы 57,3% из них отмечают положительное влияние Совета старшеклассников на организацию внеурочных мероприятий в школе; 42% опрошенных - на поддержание дисциплины и порядка в школе.

В течение учебного года осуществлялось соревнование между классами-группами за Кубок, личного соревнования за Главный приз.

Рейтинг классов-групп за 2011-2012 г. в %

Класс, воспитатель	Актив-ность родите-лей	Посеща-емость учащимися школы	Активность учащихся в меропри-ятиях школы	Посещае-мость учащимися кружков и секций	Итоги соревно-вания за год	Итог
7а кл. Серая Е.П.	90	96	90	50	1 место	достаточный
8а кл. Некрасова А.В.	50	75	70	65	2 место	достаточный
9а кл. Белова И.Д.	50	78	50	50	3 место	достаточный
9б кл. Платонова Л.А.	80	80	78	60		достаточный
9в кл. Гадалова Н.С.	50	91	60	50		достаточный
11а кл. Платонова М.В.	70	62	45	37		достаточный

Дополнительным образованием в школе охвачено 92% воспитанников. Характеристика учебно-воспитательного процесса:

Всего групп: 31

Из них: 1 года обучения – 12; 2 года обучения - 15; 3 года обучения и более – 4.

Детские коллективы

Название коллектива	ФИО руководителя	Кол-во детей
Студия живописи и рисунка «Акварель»	Гадалова Надежда Сергеевна	14
Спортивный туризм	Кунаев Максим Геннадьевич	40
Общефизическая подготовка	Медведев Михаил Александрович	37
Школьная театральная студия	Некрасова Анна Валерьевна	27

«Синяя птица»		
Информационные технологии и культура «Клуб юных журналистов»	Подоляк Кирилл Алексеевич	41
Умелец	Вакулин Михаил Николаевич	30
Зеленый огонек	Соболенков Николай Иванович	13

Деятельность творческих объединений школы осуществлялась по следующим направленностям: художественно-эстетическая, научно-техническая, физкультурно-спортивная. Работа в блоке ДО осуществляется по адаптированным комплексным программам, дополнительного образования, утвержденным педагогическим советом школы и рекомендованным к использованию ОМЦ ЮЗОУО.

Статистический анализ охвата детей дополнительным образованием

Учебный год	Количество школьных объединений	Количество детей, обучающихся в ДО	% охвата учащихся в ДО
2006 / 2007	10	50	80%
2007 / 2008	8	52	80%
2008 / 2009	9	59	82%
2009 / 2010	10	48	82%
2010 / 2011	7	39	88,60%

Инновационная деятельность

В рамках экспериментальной работы в составе сетевой ГЭП « Эффективная модель системы образования обучающихся с проблемами в поведении и социализации» были созданы инновационные образовательные продукты:

1. Проективная модель реабилитационного пространства школы.
2. Модель индивидуального психолого-медико -социального сопровождения детей и подростков с проблемами в поведении и социализации.
3. Комплект диагностических материалов по исследованию проблем неуспешности подростков, поступающих на учебу в спецшколу, а именно: Лист наблюдений или Сводная характеристика проблем обучающихся, Эмпирические показатели или перечень критериев для оценивания степени неблагополучия подростка, обучающегося в спецшколе.
4. Описание технологических условиий и подходов к внедрению проективной модели индивидуального сопровождения обучающихся с проблемами школьной и социальной дезадаптации: технологии диагностирования прблем неуспешности обучающихся, планирования коррекционно-реабилитационной работы с учащимися и анализа работы.
5. Программа комплексной работы с учащимися по их самоопределению, профессиональной ориентации «Жизненные планы».
6. Программа работы Семейного психологического клуба "За чашкой чая»
7. Единые педагогические требования по взаимодействию с учащимися на уроках и внеклассных мероприятиях в случаях чрезвычайных ситуаций")
8. Проектные программы коррекционно-реабилитационной работы с учащимися по учебным предметам: Математика; Русский язык и литература; Английский язык; Дефектология; и отдельно - по воспитательной работе, программы психологического и социального сопровождения детей с проблемами в поведении и социализации; Тактики и стратегии коррекционной работы с учащимся;

В 2012 году школе присвоен статус экспериментальной площадки федерального

государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

6. Внутришкольный контроль

Одной из задач управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании Плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые обсуждаются на педагогических советах, проводятся совещания при директоре и его заместителях.

Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике и другим предметам в виде внешнего и внутреннего диагностического контроля.

Основные виды контроля качества успеваемости в школе:

- входной;
- текущий;
- промежуточная аттестация (за четверть, полугодие и переводная);
- итоговая аттестация учащихся.

Входной контроль проводится в сентябре для выяснения степени устойчивости знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу за предыдущий учебный год. По результатам данного контроля планируется дальнейшая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и работа со слабоуспевающими.

По результатам текущего контроля как внутреннего, так и внешнего (по городским и окружным диагностическим срезам знаний) отслеживается выполнение программных задач, поставленных перед обучающимися, динамика обученности учащихся, и планируется коррекция деятельности учителя и ученика в учебном процессе.

Мониторинг уровня предметной компетенции обучающихся по оценочным показателям за четверть и полугодие, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Выявляются учебные предметы, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения в изучении тем, пробелы в знаниях и их дальнейшая отработка на уроках и консультационных занятиях.

По результатам рубежного (переводного) контроля, а в выпускных классах ГИА, отслеживается усвоение учащимися обязательного образовательного минимума.

6.1. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ВСЕОБУЧА

Проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности.

(отмечена работа в этом направлении учителя математики Ереминой Л.Б., , учителя биологии Кунаева М.Г., учителя физики Колодезных О.В.). Посещение уроков проводилось совместно с психологической службой.

Проведён тематический контроль дозирования домашнего задания: СанПины не нарушаются в основной и средней (полной) школе

Регулярно проверялся санитарно гигиенический режим и техника безопасности.

Систематически проводилась работа по посещаемости обучающихся:

- посещение на дому;
- работа с родителями, учащимися;
- взаимодействие с специалистами школы-соцпедагогами, психологами;
- проведение «Совета профилактики»;

– взаимодействие с КДН и ЗП, ОВД.

6.2. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью изучения состояния преподавания в 2011-2012 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений предусмотренных программами по учебным предметам, определяющего успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме входного, текущего, рубежного, итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации.

В течение 2011-2012 уч.г. качество преподавания и уровень ЗУН учащихся оценивался по:

1.стартовому контролю (сентябрь) по предметам: русский язык (7-9,11 кл.), литература (техника чтения) (7-9 кл), математика (алгебра, геометрия) ((7-9,11кл.),биология 76-9,11 кл), химия (9,11 кл), физика (8-9,11 кл), информатика (7-9,11 кл).

Стартовый контроль показал следующие результаты:

- низкий уровень освоения знаний учащихся по русскому языку 9в кл, алгебре 9а кл, геометрии 9б кл.,

По результатам входного контроля были приняты меры:

- проанализированы результаты; разработаны рекомендации
- учителя, имеющие низкий показатель были поставлены на персональный учет завучем школы;
- посещение уроков психолога с целью оказания помощи в работе со слабоуспевающими учениками, выроботки методики работы;
- контроль по отработке пробелов в знаниях на консультационных занятиях;
- обращение к специалистам школы, в частности социальной службе, по вопросам посещаемости данного контингента учащихся, к дефектологу школы, психологической службе по выработке рекомендаций к учащимся, требующим особое внимание;

2. текущему контролю – в течение учебного года.

Контрольные срезы знаний проходили как по внутреннему, так и по внешнему (городскому и окружному) контролю. По результатам городских диагностических работ по подготовке к ГИА и ЕГЭ составлены планы по отработке тем тестирования.

3. промежуточному контролю - за четверть, полугодие

Цель: определение уровня предметной компетентности учащихся, универсальных учебных действий и подготовки их к итоговой аттестации, выявление элементов содержания образовательных программ, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении контролируемых тем, установления связи используемого учебника с успешностью выполнения проверочной работы.

4. итоговому контролю (годовой контроль), который показал, что учащиеся школы в основном усвоили обязательный минимум содержания по учебным предметам.

В выпускных классах по плану ВШК были проведены в апреле месяце предэкзаменационные работы в традиционной форме в 9-х классах по русскому языку и алгебре (изложение с элементом сочинения и контрольная работа) из сборников по подготовке к итоговой аттестации и в 11 классе по русскому языку и математике в форме тестирования СтатГрад. По результатам работ приняты меры:

- усилен контроль за посещаемостью выпускников со стороны родителей и школы
- отработка навыков выполнения заданий в форме тестов;
- работа с выпускниками специалистов психологической службы;

- отказ от участия в экзаменах по алгебре и русскому языку в формате ГИА-9.

Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Повысили свою квалификацию за три года – 100%, в том числе: прошли переподготовку в МГППУ по направлению «Психолого-педагогические основы работы в специальных учебно-воспитательных учреждениях» (772 часа) – 1 человек. В 2011-2012 учебном году повышение квалификации педагогического состава школы проходило на кафедре Открытых образовательных технологий МИОО на базе школы по теме «Использование открытых образовательных технологий в процессе развития профессиональной компетентности педагогов.

В школе учитель английского языка в данный момент обучается в аспирантуре.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО учителей В течение 2011 -2012 учебного года были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля за каждую четверть.

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана : проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год .

6.3. АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

За истекший период администрация школы посещала уроки в 7-9,11классах. Из них 67 % - на хорошем, 33% - на среднем уровне.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточном уровне владеют технологиями личностно- ориентированного обучения ; используют диагностические и коррекционно-реабилитационные методики, владеют способами конструктивного взаимодействия с обучащимися.
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету,
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания,
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

6.4. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, освоению программы, единых требований к ведению школьной документации.

Основные направления контроля:

- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока; - место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа учителя над темой по самообразованию ;
- классно обобщающий контроль (7А,8А,9А9Б, В,11А классов);
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

7.Психолого-медико- социальный компонент образовательной программы

Система психологической, социальной поддержки учебно-воспитательного процесса обеспечивается структурными подразделениями:

- психолого-педагогической работы;
- социальной педагогики;
- медицинским подразделением.

7.1. Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Общее количество обучающихся 42 человек,
из них обследовано:
-вновь прибывших учащихся 15 чел.
-учащихся группы риска 17 чел
-обсуждено на консилиуме 22 чел
Проведено заседаний ПМПК: 12
в том числе-плановых (расширенных,
с участием учителей, воспитателей, специалистов 4 заседания
внеплановых 4 заседания
по запросу (ситуативных) 4 заседания

Основные причины обращений по запросам на консилиум– трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, педагогическая запущенность вследствие неблагополучных социальных условий).

Проведен семинар « Особенности поведения подростков в пубертантный период» Лектор Юхалина Н.С., Врач-психиатр, заместитель главного врача ДПБ№6

7.2. Работа с семьями учащихся

Программа работы с семьями учащихся представляет собой комплексную систему и основывается на результатах инновационной деятельности в рамках прошедшей экспериментальной работы по теме: «Повышение воспитательного потенциала неблагополучной семьи».

Формы работы с родителями:
Родительские собрания : проведено 4;
Консультативный пункт по коррекции
детско- родительских отношений проведено 37 встреч ;
Консультаций по психо-соматическому
здоровью детей проведено 35 консультаций ;
Семейный клуб « За чашкой чая» проведено 4 встречи
Посещено семей с целью:
Ознакомления с условиями проживания
учеников - обследовано 17 семей
выявления причин пропусков учебных
занятий- посещено 118 семей
Договор о «Социальном партнерстве
между администрацией спецшколы №3
и родителями обучающихся» : подписан 42 родителями (100%)

Выводы: Наблюдается снижение тревожности и агрессивности родителей, связанной со школой и учебным процессом, повысилась их способность и мотивация в воспитании своих детей, и к оказанию позитивной помощи школе.

7.3. Работа учителя-дефектолога

За прошедший 2010 -2011 учебный год было обследовано 42 ученика.

Выявлены следующие смешанные расстройства учебных навыков:
дислексия – специфическое расстройство чтения - 12 чел
дисграфия – специфическое расстройство письменной речи — 16 чел
дискалькулия – специфическое расстройство арифметических навыков-12 чел
общее недоразвитие речи (О Н Р) – нарушения представлены незначительными аграмматизмами, бедностью словарного запаса 8 чел.

Класс	Обследовано	Принято на занятия	Нарушения письма (дисграфия)	Нарушения чтения (дислексия)	Нарушения счета (дискалькулия)	ОНР III уровня	Выпущено
7	6	4	4	4	2	1	0
8	6	4	4	2	3	3	0
9 а	10	4	3	2	3	1	0
9 б	8	4	3	3	2	2	0
9 в	8	4	2	2	2	1	4
Итого	38	20	16	13	12	8	4

7.4. Работа социальной службы школы

Работа по профилактике правонарушений, асоциальных проступков, употребления алкогольных и психоактивных веществ проводится по единому плану, с привлечением всех служб школы: совместно с воспитателями ведутся *дневники наблюдений,* с психологической службой проводятся *диагностические замеры* изменений социального и психофизического состояния детей и подростков. Проводятся классные часы в группах; лекции специалистов различных организаций и служб системы профилактики; лекторий правовых знаний; просмотр и обсуждение аудио видеоматериалов, мультфильмов антинаркотического содержания; клуб «Духовные родники»; экскурсии в Можайскую колонию; семинары МЦ «Дети Улиц», выставка «Осторожно тюрьма», организованная Центром содействия реформе уголовного правосудия. Социальные педагоги школы владеют своими методами работы с девиантными подростками. В их практике: обсуждение проступков учеников на Совете профилактики; приглашение в школу сотрудников милиции; обследование условий проживания учеников; выезды на дом с целью контроля за посещаемостью школы; рейды с работниками детских инспекций ОВД в места фактического пребывания наших детей; участие в работе Комиссий по делам несовершеннолетних 12 районов округа. В их компетенции- применять соответствующие административные меры меры к нарушителям школьных правил: пришедшим в школу в состоянии алкогольного опьянения; часто пропускающим учебные занятия; пытающимся установить свое негативное влияние на сверстников и т.п. сформирован *банк данных* по учащимся, состоящим на учете КДН и ЗП и ОВД районов, и их семьям; заведены *социальные карты* на подростков, состоящих на внутришкольном учете. составлены индивидуальные *планы коррекционно-реабилитационной профилактической работы.*

Проведенную работу представляет таблица:

Параметры	2011г.	2012 г.
Обследованы жилищно-бытовые условия вновь прибывших учащихся	17	0
Количество посещений учащихся на дому с целью недопущения пропусков учебных занятий Из них:	118	46
Количество заседаний Советов профилактики	101	67
Проведено индивидуальных консультаций с родителями заместителем директора по социальной защите	42	45
Проведено индивидуальных консультаций с учащимися заместителем директора по социальной защите	46	51

Количество тематических классных часов	24	26
Показано фильмов профилактического содержания	6	8
Направлено на лечение в НД № 12 «Квартал»	2	0
Посещено заседаний КДН и ЗП районов	10	12
Проведено лекций, выставок, организациями системы профилактики	13	7

В прошедшем учебном году более тесно стало происходить сотрудничество с ОМВД, неоднократно социальные педагоги выезжали по месту жительства учащихся, совместно с полицией. В учебном году было проведено два выездных заседания КДН и ЗП Коньково и Зюзино на базе спецшколы.

Обмен информацией между КДН и ЗП и ОВД районов

Параметры	2011г.		2011г.	
	КДН	ОВД	КДН	ОВД
Направлено школой писем Из них:	63	63	29	29
Запрос о состоящих на учете	25	25	12	12
Информация о непосещении	13	12	17	17
Направлено характеристик	25	18	28	
Получено ответов Из них:	23	23		
О состоящих на учете	19	17	10	10
О принятых мерах	4	6	4	17

7.5. Работа психолого-педагогического подразделения

Целью работы службы психологов в 2011-2012 учебном году было оказание психологической поддержки и помощи учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития и социальной адаптации. Повышение уровня психологической компетентности педагогов, специалистов, родителей.

Виды деятельности школьной психологической службы. Количественная характеристика по годам:				
Диагностические исследования	75	168	380	279
Индивидуальная работа с учениками	664	665	1431	1039
Групповая работа с учениками	98	106	153	150
Консультации родителей	64	41	37	44
Консультации учителей и воспитателей	78	166	243	82
ПМПК, родительские собрания и клубы, семинары	215	52	240	36

Работа по направлениям:

1. Работа психологов по развитию учебных навыков и повышению интеллектуального уровня.(2010-2012 уч. год)

Положительная динамика отмечается у 28 человек.

Показатели	Итог
Улучшение распределения и концентрации внимания	6 человек
Расширился словарный запас	13 человек
Улучшилось пространственное мышление	7 человек
Улучшилось воображение	9 человек
Заметно усилилась включенность в групповую работу, коммуникативные навыки	5 человек
Улучшилось планирование действий	2 человек
Появилась учебная мотивация	5 человек

2. Работа по коррекции поведения учащихся

Динамика основных поведенческих показателей за три года (в таблице представлены данные по учащимся, занимающимся в школе в течение 3-х лет)

Показатели	2009	2010	2011-2012
Враждебность к взрослым	38%	87%	26%
Враждебность к сверстникам	13%	19%	5%
Асоциальность	25%	38%	31%
Тревога к сверстникам	19%	38%	13%
Тревога к взрослым	3%	31%	3%
Депрессия, Ослабленность	31%	50%	25%
Эмоциональная нестабильность	13%	24%	6%

3. Работа по развитию навыков общения и социальной успешности

Учащиеся проходят программу «Формирование структуры деятельности и социально значимых моделей поведения подростков». Довольно большая часть школьников проходит «Тренинг навыков общения».

Совершенствуется работа по программе «Жизненные планы». Программа направлена на развитие в подростке способности построения адекватных жизненных планов в профессиональной и личной сферах. Программа носит комплексный характер и осуществляется совместно с классными воспитателями и другими специалистами. По итогам проведенной работы наблюдается смена профиля жизненных ориентаций у большинства детей: усилились показатели ориентации на будущее и уменьшились – на фаталистическое настоящее; самооценка стала более адекватной, представления о будущем более реалистичные и подробные.

4. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие рефлексии и самоконтроля

Занятия проходит по программам:

- «Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с подростками с учетом типологических и структурно-функциональных особенностей развития личности»

- «Коррекционно-развивающая работа с использование песочницы» , «Развитие саморегуляции в сенсорной комнате с помощью специального оборудования», «Познай себя», «Гламур» - работа с внешними образами и самопрезентацией.

Результат работы представлен в таблицах ниже:

Характеристики	Итог

Агрессия снижена	6 человек (46%)
Деструктивность и общественно опасные действия сняты	2 человека (15%)
Фобии и страхи снижены или сняты	6 человек (46%)
Аффективность и эмоциональная неустойчивость отошла на второй план	11 человек (84%)
Укрепление Я или смена позиции Я	6 человек (46%)

Практически у всех учащихся прошедших в общей сложности более 5 занятий по двум программа отмечается положительная динамика в мотивационной сфере и поведении.

7.6. Медицинская деятельность. Работа Центра содействия укреплению здоровья обучающихся

В составе структурного подразделения работают врачи по специализациям: педиатр, детский психиатр, подростковый нарколог, медсестры, психолог. В разработке и реализации здоровьесберегающих программ участвуют кроме медицинского персонала все педагоги, специалисты и сотрудники школы. Со школой сотрудничают по договорам организации: детский наркологический центр-стационар «Квартал» при НД №12, детская городская поликлиника №69, городская поликлиника №10, осуществляется помощь со стороны городской детской психиатрической больницы №6.

Медслужба располагается в трех кабинетах: для амбулаторного приема, процедурный кабинет и кабинет для работы психиатров. В 2009 году получена лицензия на медицинскую деятельность.

Распределение детей по группам здоровья

Группа	2009-2010	2010-2011
I	0	0
II	39 (71%)	75,00%
III	16 (29%)	25,00%

Отсутствие первой группы здоровья у учащихся связано с ежегодной углубленной диспансеризацией проводимой силами врачей поликлиник №69 и №63 и психдиспансера, в комиссии присутствовали: невропатолог, ортопед, окулист, гинеколог, эндокринолог, хирург, уролог, стоматолог, ЛОР, психиатр; Использовались методы функциональной диагностики: УЗИ органов брюшной полости, УЗИ почек, ЭКГ, ЭХО-КГ, анализ крови, анализ мочи.

Анализ 2 группы здоровья

Группа	2009-2010	2010-2011
Ортопедия	28	33
Глазные болезни	9	15
Заболевания ЛОР-органов	10	12
Грыжи	5	6
Кардиология	11	10
Нервные болезни	3	6
Гинекология	3	4
Заболевания ЖКТ	2	6

Эндокринология	2	4
Аллергические заболевания	3	4
Нефрология-Урология	3	4
Гипотрофия	1	1

Анализ 3 группы здоровья

Группа	2009-2010	2011-2012
Ожирение	5	3
Заболевания ЖКТ	2	2
Сколиоз	2	2
Кардиология	2	2
Нефрология	1	1
Бронхиальная астма	1	1
Заболевания ЛОР-органов	1	1
Хирургия	1	1

Хроническими заболеваниями (3 группа здоровья) страдают (25%) учащихся
Среди их заболеваний лидирует ожирение- 3 чел. По наблюдению врачей это связано с генетической предрасположенностью.
Выводы. Переход из второй в третью группу здоровья-3 человека, переход из третьей группы во вторую 1 чел.
По итогам диспансеризации были проведены мероприятия с родителями. Обо всех изменениях в здоровье каждому родителю было сообщено письменно с указанием к какому специалисту надо обратиться и какие методы исследования провести дополнительно.

Анализ острой заболеваемости

Группа	2009-2010	2011-2012
ОРВИ	43	38
Травмы	7	5
Пневмония	-	2
Сотрясение мозга	2	1
Заболевание ЖКТ	1	1
Ангина	-	1
Заболевание сердечно-сосуд.с	1	-
Операции	2	-
Средняя продолжительность пропусков по болезни (дней на чел)	10 дней	7,99 дней
Итого	60 заболеваний	50 заболев

Выводы. Отмечается снижение числа заболеваний и количества пропущенных по болезни дней на одного человека, что может быть связано с улучшением качества и количества проводимой профилактической санитарно-просветительской работой коллектива.

Анализ обращаемости учеников в медицинский кабинет школы.

Всего за период 2011-2011 уч. г. было - 613 обращений (в 2009-2010 уч.г.- 720)

На первом месте стоят жалобы на головную боль, что объясняется наличием почти у каждого ребенка в анамнезе родовых травм, частыми травмами головы. На втором месте- жалобы на боли в животе. Это напрямую связано с неправильным питанием детей вне школы (сухомятка, сладкая газвода и т. д.). Отмечается значительное снижение обращаемости по РВИ, что связывается с проведенной хорошо вакцинацией против гриппа.

Антропометрия (вес,рост)

Группа	2009-2010		2010-2011	
	начало	конец	начало	конец
Избыток массы	5 чел.	5 чел.	3 чел.	3 чел.
Дефицит массы				

Выявление группы риска по табакокурению, употреблению алкоголя и ПАВ, в целом 48 человек:

Риск	Кол-во человек	% от общего кол-ва учащихся
табакокурение	48	87%
употребление алкоголя	32	58%
Употребление ПАВ	9	16%

Привлечение учащихся группы риска к наблюдению и обследованию в НД №12 с целью профилактики развития наркологических заболеваний. На проф. наблюдении у школьного нарколога в состояло 14 учащихся школы. На стационарное лечение в НД№12 было направлено четыре человека. Проведены беседы с родителями детей, состоящих на проф. наблюдении в НД№12 с целью коррекции внутри семейных отношений и контроля за выполнением медицинских рекомендаций.

Организация и проведение санитарно-просветительской работы с целью формирования навыков здорового образа жизни у учащихся с установкой на трезвость и отказ от употребления ПАВ. С этой целью на каждую четверть составлен план групповых занятий-тренингов по профилактике различных видов зависимостей. четверти была разработана и проведена расширенная программа по обеспечению первичной профилактики ранней алкоголизации, выявлению группы риска по злоупотреблению алкоголя, для учащихся 9 классов цикл групповых занятий (4), тестирование учащихся, кино показ с обсуждением.

В течение учебного года в школе проведено:

- 112 индивидуальных консультаций с учащимися школы;
- 14 индивидуальных бесед с родителями учащихся.

Количество уроков направленных на здоровьесбережение и здоровьеформирование в рамках учебного процесса (уроки ОБЖ, физкультуры и ритмики) в прошедшем учебном году:

Тема: Оказание первой медицинской помощи	Тема: Половое воспитание	Тема:Просвещение и формирование установок в сфере ЗОЖ	Тема:Безопасность личного здоровья	Тема:Формирование навыков ЗОЖ
33 урока	13 урока	37 урока	64 урока	614 урока

Выводы:

С годами улучшается медицинское обслуживание учащихся и сотрудников, стали активно развиваться здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе, расширились формы работы по развитию навыков здорового образа жизни. Этому способствовали наличие в школе медицинского персонала, лицензии на медицинскую деятельность, хорошее оснащение медицинских кабинетов.

3 раздел. Условия осуществления образовательного процесса

1. Режим работы

Школа работает в режиме «Школа полного дня» и по 6-дневной учебной неделе. Режим работы школы обеспечивается с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. В соответствии с требованиями СанПин, 2.4.2.1178-02. обеспечивается научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для экскурсионной и проектной деятельности.

2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

2.1 Учебные кабинеты – 14 :

- русского языка — 2 ед.
- математики — 1 ед.
- информатики — 1 ед.
- физики — 1 ед.
- биологии — 1 ед.
- географии — 1 ед.
- истории — 1 ед.
- английского языка — 1 ед.
- музыки — 1 ед.
- технологии — 4 ед.

Кабинеты оснащены компьютерной техникой, видеоаппаратурой, мультимедийными проекторами.

2.2. Кабинеты социально-психологического направления

- консультативный кабинет - 1 ед.
- кабинет релаксации, сенсорная комната - 1 ед.
- кабинет работы ПМПК - 1 ед.
- комната коррекционной развивающей работы - 1 ед.
- кабинет экспериментальной работы - 1 ед.
- кабинет социальной работы - 2 ед.

2.3.Спортивная база:

- игровой и спортзал,
  в т.ч. на базе школы-интерната № 61 - 2 ед.
  – тренажерный зал - 1 ед.
  – спортивный комплекс на территории - 1 ед.

2.4. Помещения для внеклассной работы:

- классно-групповые комнаты - 6 ед.
- досуговая комната - 1 ед.
- актовый зал - 1 ед.

- конференцзал - 1 ед.
- библиотека с читальным залом - 1 ед.
-автокласс -1 ед.
-изостудия - 1 ед.

2.5. Медицинское обеспечение:
- медицинский кабинет - 2 ед.
- процедурный кабинет - 1 ед.

2.6. Библиотечный фонд:
- число книг, включая учебники, брошюры, журналы - 7745-экз.

2.7. Транспорт
- автомобиль УАЗ на 11 посадочных мест - 1 ед.

3. IT-инфраструктура:

Технические средства	По состоянию на 2002-2003 уч.год (на начала открытия школы	По состоянию на 2009-2010 уч.год
компьютер	15 ед.	47 ед.
принтер	4 ед.	11 ед.
слайдпроектор	2 ед.	2 ед.
телевизор	3 ед.	8 ед.
видеоплееры	-	7 ед.
кинотеатр домашний	-	2 ед.
музыкальный центр	1 ед.	2 ед.
караоке	-	2 ед
звукоактивный проектор Светоэффектов	-	1 ед.
пианино	2 ед.	2 ед.
синтезатор	-	1 ед.
музыкальная клавиатура	-	5 ед.
копировальный аппарат, МФУ	1 ед.	8 ед.
мультимедийный проектор	1 ед.	5 ед.
сканер	1 ед.	2 ед.
цифровой фотоаппарат	3 ед.	8 ед.
цифровая видеокамера	3 ед.	5 ед.
аудиостудия	1 ед	1 ед
магнитофон	5 ед.	5 ед.
сканер планшетный	1 ед.	2 ед.
интерактивный монитор	-	2 ед.
видеокамера	1 ед.	2 ед.
интерактивный проектор	-	1 ед.
ноутбук	-	1 ед.
экран	2 ед.	4 ед.
графический планшет	-	5 ед.
точки доступа	-	2 ед.
кондиционеры	-	2 ед.
система беспроводной организации сети Apple Time Capsule	-	2 ед.
комплекты робототехники на класс Lego Dacta		1 (20 шт)

4. Организация охраны,питания.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе с 9.00час до 19.00 час. ежедневно, в субботу с 9 00 час. по15.00 час. Учащиеся получают 3-х разовое бесплатное питание на базе школьной столовой ГБОУ школа-интернат №61, медицинскую, психологическую социальную помощь.

Охрану осуществляет Общество с ограниченной ответственностью Частное Охранное предприятие «Старк-Агенство Безопасности» (ООО ЧОП «СТАРК-АГЕНСТВО БЕЗОПАСНОСТИ») Лицензия МВД России по городу Москве № 3337 от3 декабря 2002 г.8.

5. Кадровый потенциал спецшколы

	2005-2006 уч.г.	2006-2007 уч.г.	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2011-2012 уч.г.
Общее количество педагогического состава	26	30	29	36	38	37
2 квалификационная категория	7	9	9	11	10	12
1 квалификационная категория	5	7	7	11	12	11
Высшая квалификационная категория	10	12	12	13	13	14
Не имеющие квалификационной категории	5	2	1	1	3	-
НАГРАДЫ						
Звание «Заслуженный учитель»	1	1	1	1	1	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	2	2	2	2	3	3
Знак «Отличник народного просвещения	1	1	1	1	1	1
Знак «Отличник профтехобразования»	2	2	2	2	2	2
Знак «Отличник физкультуры и спорта»	1	1	1	1	1	1
Грамота Министерства образования		1	2	1		4
Грант Москвы			1	1		2
Грант Префекта ЮЗАО			2	1		3
Премия Жанны Гаспарян					1	1
Имеющие ученую степень	-	-	-	1	1	1
ОБРАЗОВАНИЕ						
Высшее педагогическое	17	17	16		19	20
Высшее непедагогическое, Из них прошли переподготовку в МГППУ	6 3	9 1	10 2	 2	13 3	13 1
Среднее специальное педагогическое	1	2	1		3	2
Среднее специальное непедагогическое	1	1	1		1	1
Среднее	1	1	1		1	1
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ						
МГППУ		1	1			
МИОО	4	2	4	3	23	19
МГПИ	1	2	2			
Центр непрерывного образования			1			
СТУДЕНТЫ ПЕДВУЗОВ				1	2	2
СОИСКАТЕЛИ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ		1	1	1	3	4

6. Наполняемость классов 8-12 чел. Норматив в соответствии с типом школы

4 раздел. Результаты деятельности ГБОУ спешколы №3

Минувший 2010-2011 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей деятельности:

4.1. Показатели успеваемости классов за год

Класс	Кол-во уч-ся (по списку)	За год					
		«4»	с одной, двумя «3»	«3»	н/а	Успеваем. %	Кач-во %
7А	6	-	-	6	-	100%	0%
8А	7	-	-	7	1 Колбасова В.	86%	0%
9А	8		-	8	-	100%	0%
9Б	8	-	1 ИгнатченкоН	7	-	100 %	0%
9В	7	-	-	7	-	100%	0%
11А	4	-	-	4	-	100%	0%

Вывод. Анализ уровня знаний учащихся 7-9,11 классов свидетельствует о том, что практически все обучающие овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах проводилась в традиционной форме в 11 классе в форме ЕГЭ.

23 учащихся 9-х классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации (все).

- сдали экзамены в традиционной форме по алгебре (контрольная работа) 23 выпускника (100%) основной школы и по русскому языку (изложение с элементом сочинения) 23 выпускника (100%)
- аттестацию в щадящем режиме прошел 1 выпускник (9в кл. –Д. М.)

Результаты итоговой аттестации учащихся 9А, 9Б, 9В классов
по алгебре и русскому языку за 2011-2012 уч.г.

Предмет	2009-2010 уч.г.			2010-2011 уч.г.			2011-2012 уч.г.		
	сдавало	усп. %	кач. %	сдавало	усп. %	кач. %	сдавало	усп. %	кач. %
Алгебра	17	100%	12%	12	100%	8%	23	100%	13%
Русский язык	17	100%	12%	12	100%	17%	23	100%	4%

Результаты экзаменов по выбору учащихся отражены в таблице:

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки			Освоение базового уровня (%)	Качество обученности (%)
		«5»	«4»	«3»		
Биология	6	0	2	4	100%	33%
Обществознание	8	1	3	4	100%	50%
ОБЖ	17	0	4	13	100%	24%
Физ.культура	4	1	1	2	100%	50%
Информатика	3	1	2	0	100%	100%
Русск. яз. устно	2	0	0	2	100%	0%

География	3	0	1	2	100%	33%
Химия	1	0	1	0	100%	100%

Результаты итоговой аттестации за курс средней (полной) школы обучающихся 11А класса

Итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ по математике (31.05.2010 г.) и по русскому языку (07.06.2010 г.)

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике.

	2000-2010 учебный год				2011-2012 учебный год			
Предметы	Кол-во уч-ся (всего)	Качество обуч. % («4» и «5»)	Уровень обуч. % (без «2»)	Не владеют обязат. min содержания	Кол-во уч-ся (всего)	Качество обуч. % («4» и «5»)	Уровень обуч. %	Не владеют обязат. min содержания
Русский яз.	3	0%	100 (3 чел.)	20% (1 чел.)	4	0%	100% (4 чел.)	0%
Математика	5	0% (1 чел.)	67% (1 чел)	60% (3 чел.)	4	0%	67% (1 чел.) ИбрагимоваЕ	25% (1 чел.) Женева Н.

Таким образом, экзамен по русскому языку сдали все учащиеся, а по математике при первой попытке 2 обучающихся, повторно сдавали 2 ученика – Андреев М., Женева Н.

4.2. В течение 3-х лет проводилась работа с экспериментальной группой учеников одной параллели с 7-го по 9-ый классы. Это позволило апробировать вышеуказанные разработки и проследить их эффективность. Получены результаты, свидетельствующие о положительной, в целом, **динамике уровня обученности, воспитанности** и социальной компетентности экспериментальной группы учащихся:

Средний показатель проблем обучающихся в 7-м классе по параметрам Листа наблюдений составил — 60.5 баллов;

Средний показатель проблем этих же учеников но через 3 года, в 9-м классе составил уже — 38.0 баллов;

Таким образом, за три года экспериментальной коррекционно-реабилитационной работы педагогов и специалистов с учащимися количество проблем неуспешности у них снизилось на 37%.

В качестве примера приводится итоговая таблица результатов работы с учащимся Андреевым М.

4.3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

1.Количество выбывших учащихся

Параметры	2011г.	2012
Всего отчисленных Из них:	3	4
Отчислены по причине:		
Поступили в колледжи	-	2
Поступили в ВСОШ	-	-
Поступили в СОШ	-	-
Направлены в приют	2	2
В связи с совершеннолетием	-	-
Трудоустройство	1	-

4.4. Сравнительный анализ состоящих на учете в КДН и ЗП учащихся школы

Параметры	2011г.		2012 г.	
Кол-во учащихся	53		40	
Кол-во состоящих на учете	26		17	
Процент от общего числа	49 %		42%	
Из них:	Кол-во	% от состоящих на учете	Кол-во	% от состоящих на учете
Алкоголь, ПАВ	9	34	7	41
Отказ в возбуждении уголовного дела	6	23	1	5
Антиобщественное поведение	12	46	9	52
Преступления	1	3	0	0
Прогулы, бродяжничество	6	23	2	11

4.5. Сравнительный анализ состоящих на учете в ОВД учащихся школы

Параметры	2011г.		2012	
Кол-во учащихся	53		40	
Кол-во состоящих на учете	21		18	
Процент от общего числа	40%		45%	
Из них:	Кол-во	% от состоящих на учете	Кол-во	% от состоящих на учете
Алкоголь, ПАВ	7	33	7	38
Отказ в возбуждении уголовного дела	6	28	2	11
Антиобщественное поведение	11	52	9	50
Преступления	1	4	0	0
Прогулы, бродяжничество	3	6	3	16

- В 2011-2012 учебном году снизился процент учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП.
- Снято с учета в КДН и ЗП в связи с исправлением. 15 учащихся, что составляет 46% от общего контингента.
- В течение 2011-2012 уч.г. учащимися не было совершено ни одного преступления.
  - В целом остается высокий процент учащихся, употребляющих спиртные напитки.

4.6 Достжения учащихся в районных, городских, федеральных конкурсах, нравственном воспитании.

Проведенный мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся показал положительную динамику роста личностных качеств подростков. В итоге в среднем по классам и школе он составил средний уровень воспитанности, что отражено в таблице №3 «Сводный лист уровня воспитанности учащихся 7-11 классов за 2011 – 2012 учебный год»:

Класс	Средний балл, выставленный учителями	Средний балл, выставленный воспитателями	Средний бал по классу
7а	2,1	2,7	2,4- низкий
8а	2,4	2,5	2,5- средний

9а	2,1	2,8	2,5- средний
9б	2,7	2,9	2,8- средний
9в	2,1	2,5	2,3- низкий
11а	2,9	2,9	2,9- средний
Итого по школе	3,4 - низкий	2,7 - средний	2,6 - средний

Международные и Всероссийские конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества

Название конкурса, жанр	Название объединения	ФИО педагога	Награды, звания	Победитель (ФИ ребёнка)
Всероссийский открытый фотоконкурс «Семейный альбом», 2011г.	Информационные технологии и культура. «Клуб юных журналистов»	Подоляк К.А.	Грамота	Поляков Влад, Гасанова Сабина, Серов Александр;

Участие в городских конкурсах.

Название конкурса, жанра	Название объединения	ФИО педагога	Награды, звания	Победитель (ФИ ребёнка)
Городская Спартакиада воспитанников спецшкол.	О.Ф.П.	Медведев М.А.	Грамоты	Гасанова Сабина, Ибрагимова Настя, Андреев Миша, Павлиашвили Ревас, Гарбузов Игорь.
Финальные городские соревнования по настольному теннису среди спецшкол.	О.Ф.П.	Медведев М.А.	Диплом II степени, занявшая II место.	Сборная команда специальной школы №3
Городской творческий конкурс специальных общеобразовательных школ «Дети, школа, учителя»	Студия живописи и рисунка «Акварель» Информационные технологии и культура «Клуб юных журналистов»	Гадалова Н.С. Подоляк К.А.	Грамоты Грамоты	Шамшович Ольга, Прудников Максим, Трошин Егор; Гасанова Сабина, Шамшович Ольга, Женева Наташа,
Городская фотовыставка среди спецшкол г. Москвы , посвященная 50-летию полета человека в космос.	Информационные технологии и культура «Клуб юных журналистов»	Подоляк К.А.	Грамота	Гарбузов Игорь, Шамшович Ольга, Кудинова Елена.

Финальные городские соревнования по мини-футболу среди юношей из спецшкол.	О.Ф.П.	Медведев М.А.	Диплом II степени за II место	Сборная команда школы
Участие во II-ом, III-ем городском военно-патриотическом слете обучающихся спецшкол, проводимого в кадетском оздоровительно-обраазовательном лагере «Патриот»	Пешеходный туризм	Пронина Р.В., Кунаев М.Г.	Грамота за 3 общекомандное место в военно-прикладной эстафете, 2 место в соревнованиях по сборке магазина АК, 3 место по стрельбе	Группа учащихся 7 – 9 классов.
Праздничный концерт, посвященный Празднику весны 8 Марта в Центральном военном клиническом госпитале им. П.В. Мандрыка.	Школьная театральная студия «Синяя птица»	Некрасова А.В.	Грамота	Члены студии.

Участие в окружных конкурсах

Название конкурса, жанр	Название объединения	ФИО педагога	Награды, звания	Победитель
Окружной конкурс ГИБДД ЮЗАО «Мы рисуем улицу»	Студия живописи и рисунка «Акварель»	Гадалова Н.С.	Грамоты	Трошин Егор, Захаров Влад;
II Открытый фестиваль Детского творчества «Арт - остров Детства»	Информационные технологии и культура «Клуб юных журналистов»	Подоляк К.А.	Диплом участника	Серов Александр, Поляков Влад, Гасанова Сабина,» Андреев Миша;
XII, XIII окружная выставка детского творчества «Лирика России»	Студия живописи и рисунка «Акварель» Учитель технологии. Воспитатель	Гадалова Н.С. Пронина Р.В. Платонова Л.А.	Лауреат	Андреев Миша, Трошин Егор, Ибрагимова Настя. Женева Наташа. Павлушкина Евгения, Захаров Владислав, Куров Алексей
VI, VII выставки детского прикладного творчества	Студия живописи и рисунка «Акварель	Гадалова Н.С.	Лауреат	Ученический коллектив

«Рождественские фантазии»	Учитель технологии	Пронина Р.В	Дипломант	Учащиеся 7-9 кл.
Конкурс детских творческих работ «Мир в радуге профессий», под девизом «50-лет первого полета Ю.А. Гагарина.	Информационные технологии и культура «Клуб юных журналистов	Подоляк К.А.	Грамоты	Шамшович Ольга, Гарбузов Игорь, Андреев Миша.
Смотр – конкурс проектно-творческих проектов «Фестиваль профессий». Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Школьная театральная студия «Синяя птица» Профессиональное самоопределение	Некрасова А..В. Синицына Н.И.	Грамоты Диплом лауреата 2 степени	Ибрагимова Настя, Кудинова Елена, Шамшович Ольга. Жуков Кирилл
Коллектив учащихся 7 – 9 классов	Студия живописи и рисунка «Акварель» Учитель технологии	Гадалова Н.С. Пронина Р.В.	Дипломант, 2011 Победитель 2012 Дипломант, 2011 Победитель 2012	Коллектив учащихся 7 – 9 классов Коллектив учащихся 7 – 9 классов
XXIV окружная выставка детского декоративно – прикладного творчества «Сердце отдаю детям – 2012»	Студия живописи и рисунка «Акварель Учитель технологии	Гадалова Н.С. Пронина Р.В.	Победитель, 2012г. Победитель, 2012г.	

4.7 Данные о состоянии здоровья обучающихся

Состояние здоровья детей представляет таблица:

Группа	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1 группа здоровья	17,00%	0	0
2 группа здоровья	73,00%	73 3%	71,00%
3 группа здоровья	10,00%	28,70%	25,0 %

Прослеживается тенденция уменьшения количества детей 1 группы здоровья как результат того, что по инициативе школьной медицинской службы у некоторых детей были выявлены симптомы заболеваний, которые подтвердились при углубленном обследовании специалистов во время диспансеризации в прикрепленной городской детской поликлинике № 69. Следует отметить, что для большинства семей наших учащихся забота о здоровье детей, их лечении, профилактике заболеваний, требовании выполнения гигиенических мероприятий – не актуальны.

Является проблемой наличие в школе детей с ярко выраженными психо-соматическими нарушениями. Дети, состоящие на учете в районных психоневрологических диспансерах, составляют от общего контингента от 25% до 30 %. У 32 % детей в анамнезе отмечаются черепно-мозговые травмы. От 47% до 52% подростков состоят на учете у наркологов за употребление ПАВ.

4.8 Данные об устройств выпускников спецшколы №3

№ п/п	Учебный год	2010г.		2011г.	
1.	Количество выпускников (всего) Из них: 9-х классов 11 классов	21 18 3		9 9 0	
2	Поступили в колледжи	48%	10чел.	77 %	7 чел.
3	Поступили в ВУЗы	-	-	-	0 чел.
4	Поступили на работу	9%	2 чел.	11,5 %	1 чел.
5	Продолжили обучение в вечерней школе	-	-	11,5 %	1 чел.
6	Продолжили обучение в 10 классе спецшколы	29 %	6	-	0 чел.
7	Инвалидность	-	-	-	0 чел.
8	Не учатся и не работают	9%	2	-	0 чел.
9	Продолжили обучение в 10 классе другой школы	5%	1	-	0 чел.
10	Оставлен на повторное обучение	-	-	-	0 чел.

5. Оценка значимости спецшколы от потребителей и заинтересованных организаций.

Показателями значимости школы для родителей и общественности стали:

- доступность образования для детей и подростков с проблемами в поведении и социализации как ответ на социальный заказ семьи и общества;
- хороший уровень реабилитационного процесса и психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением. (90% выпускников снимаются с учета КДН и ЗП, 70%- продолжают учиться в образовательных учреждениях, в основном профессионального профиля);
- возможности личностного развития, раскрытия способностей, изменения ценностных ориентиров. Хорошие условия для социальной защищенности обучаемых;
- профессиональный уровень педагогов и специалистов школы;
- школа полного дня; широкий спектр форм досуговой занятости и дополнительного образования.

5 раздел. Социальная активность и внешние связи.

1.Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием сообщества.

Специальная общеобразовательная школы № 3 сотрудничает на основе договоров со следующими учреждениями и организациями: (см. схему взаимодействия).

1. В области защиты и охраны прав ребенка:

12 муниципальных КДН и ЗП Юго-Западного округа г.Москвы.

12 районных ОВД Юго-Западного округа г.Москвы

Участковая служба ОВД Черемушкинского района (оперативные выезды по запросу администрации школы)

На базе школы открыт Пост инспектора по делам несовершеннолетних ОВД р-на Черемушки. Особую значимость в работе имеет шефство над школой Управления внутренних дел по ЮЗАЮ и личное внимание к школе Генерал-майора внутренних дел Пучкова А.П.

Представитель от школы (Куликова Е.Ф.- постоянный член Комиссии по делам несовершеннолетних и их прав при Префектуре ЮЗАО)

2. В области здравоохранения:

Детская поликлиника № 69 (диспансеризация, прививки, санпросветработа)

Поликлинника №10 динспансеризация сотрудников школы

Детская психиатрическая больница № 6 г.Москвы (консультирование кадров: врачей, педагогов, психологов, госпитализация, амбулаторное лечение по показаниям).

Детский наркологический стационар «Квартал» при ПНД № 12 ЮЗАО (работа с обучающимися по профилактике употребления ПАВ, тренинги, дискуссии, встречим с бывшими наркоманами, госпитализация).

3. В области психологии:

МГППУ, Лаборатория психологических проблем детей с девиантным поведением.

Центр ПМСС «Юго-Запад» - договор (комплексная программы: тренинги, учеба педколлектива, коррекционные занятия с обучающимися по телесно-ориентированной терапии);

Психологический Центр»Коньково» -служба примирения

Кафедра возрастной психологии МГУ им.М.В.Ломоносова

Институт социологии РАН.

4. В области педагогики, воспитания:

1.Всероссийская ассоциация макаренковского движения, Музей Макаренко.

2. Центр внешкольной работы «Патриот» (участие в военно-патриотических мероприятиях, выделение мест в летний спортивно-оздоровительный лагерь). 3. 3. Московская государственная филармония (бесплатное посещение филармонических концертов, лекции музыковедов и концерты артистов на базе школы;

4.Дом пионеров и школьников «Севастополец»: участие в военно-патриотических мероприятиях, посещение Музея Российского морфлота

5. Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский» ЮЗАО; (совместная программа профориентации «Жизненные планы)

ГУ МЦ «Дети Улиц» Выезды, конкурсы, смотры, проекты на базе школы, помощь в работе с детьми по месту их жительства, лагеря.

2. Доноры, спонсоры школы, благотворительные фонды и т. д.

Нет.

3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами:

В области инноваций, разработки программ:

1. ФГАУ «Федеральный институт развития образования — федеральная экспериментальная площадка;

2. МИОО- сетевая экспериментальная площадка «Модель образования обучающихся с проблемами в воспитании и обучении»
3. Кафедра возрастной психологии МГУ им.М.В.Ломоносова — работа с семьями неблагополучных детей.

2. Взаимодействие с учреждениями профобразования.
Все колледжи начального образования ЮЗАО. Посещение Дней открытых дверей, прямые контакты по устройству на обучение выпускников школы.

3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии
-Сетевая экспериментальная площадка «Модель образования обучающихся с проблемами в воспитании и обучении»
-Смотры, конкурсы, спортивные соревнования, праздники, лагеря совместно с 10 спецшколами города Москвы.

4. Участие в ассоциациях, профессиональных объединениях
1.Всероссийская и международная ассоциация макаренковского движения;

6 раздел.Финансово-экономическая деятельность

Целью деятельности спецшколы № 3 является обеспечение каждого подростка индивидуальной траекторией развития с учетом его способностей, склонностей, особенностей семейного воспитания и психофизиологического состояния.

Приоритетными задачами школы являются:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование у обучающихся, воспитанников адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения, целостной картины мира, способствующей адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование законопослушного поведения, уважения к национальному и культурному наследию, гражданской ответственности, любви к Родине и семье;
- создание условий для осознанного выбора профессии и работы в условиях рыночных отношений;
- обеспечение социально-правовой защиты, психолого-педагогической реабилитации, охраны законных прав детей и подростков;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Реализацию этих направлений школа осуществляет через построение образовательной программы, основанной на методических принципах:

- гуманистическая направленность образовательной модели;
- образование как развитие способностей учащихся в соответствии с его природосообразностью;
- создание реабилитационного пространства, внутри которого узкие специалисты (психологи, врачи, социальные педагоги, дефектолог) помогут подростку восстановить «Я-образ», развить самосознание, определить жизненные перспективы, обогатить внутреннюю жизнь;
- конструирование бесконфликтных отношений в системе «учитель – ученик», поддерживание атмосферы школьной требовательности и дисциплины с правилом трех «П» - «Понять. Принять. Помочь».